Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №7 «Ивушка»

**Опыт работы**

**«Развитие логического мышления у детей**

**дошкольного возраста**

**в совместной деятельности»**

 Воспитатель Шмелёва Н.В

 г. Минеральные Воды

 2016-2017 уч.год.

 Развитие логического мышления дошкольника - важнейшая составная часть его общего психического развития, подготовки к школе и ко всей будущей жизни. Но и само логическое развитие - сложный процесс: это формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью. «Ядром» логического развития, его основным содержанием является развитие логических способностей. Логические способности - это те психологические качества, которые определяют легкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач.

 На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования одной из актуальных и важных проблем подготовки детей к школе является развитие логического мышления и познавательных способностей дошкольников, формирование у них элементарных математических представлений. Поэтому в дошкольном детстве необходимо формировать познавательные способности с помощью игр. Дети, обладающие развитым логическим мышлением, хорошей памятью, устойчивым вниманием легче усваивают и школьную программу.

Из опыта работы с детьми и, опираясь на исследования педагогов и психологов, знаю, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствуют желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Поэтому я считаю, что особое внимание при дошкольной подготовке детей следует уделять развитию их мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Начав работать и наблюдая как, многие дети теряют интерес к выполняемой деятельности при малейшем затруднении, как проявляют неумения при поиске решений путем предложений, проб и догадок, как большинство детей затрудняются при попытке высказать, или обосновать свои суждения или действия, я решила активизировать мыслительную деятельность детей моей группы, увлечь их интересными развивающими играми, способствующими формированию рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений, логике мысли. Выделив проблему детей дошкольного возраста, протекающую в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах, думаю что, она является актуальной для нашего учреждения, а также и для детей в соответствии с требованиями к формированию личности ребенка на современном этапе.

Необходимо также учитывать, что формирование и развитие логических структур мышления должно осуществляться своевременно. Упущения здесь трудно восполняемы. В настоящее время, стандартом образования признано развивающее обучение и соответственно более естественное для дошкольника организационные формы современного обучения.

 Психологами установлено, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от 4 до 10 лет. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным.

Л.С. Выготскому принадлежит мысль о том, что для всякого обучения, а особенно дошкольного «существуют оптимальные, т.е. наиболее благоприятные сроки» (Выготский М. 1996 г. с. 127).

Исчерпывающую характеристику особенностей дошкольного образования дал В. В. Дывыдов. он говорил: «Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребенку… осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т .д Но многообразие этих видов деятельности (именно многообразие) дает детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающие - образовательные задачи.»

Так как ведущей деятельностью дошкольного возраста является игра, то и развитие умственных способностей необходимо основывать на развивающей и обучающей игре.

Б. Никитин писал: «В развивающих играх, в этом и заключается их главная особенность, удалось объединить один из основных принципов обучения - от простого к сложному с очень важным принципом творческой деятельности -самостоятельно и по способностям. Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей:

Во-первых, развивающие игры могут дать пищу для развития творческих способностей с самого раннего возраста;

Во-вторых, их задания ступеньки всегда создают условия, опережающие развития способностей;

В-третьих, поднимаясь, каждый раз самостоятельно до своего «потолка», ребенок развивается наиболее успешно;

В-четвертых, эти игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества;

В -пятых - играя в эти игры с детьми, взрослые незаметно для себя приобретают очень важное умение - держать себя в руках, не мешать ребенку самому размышлять и принимать решения, не делать за него то, что он может и должен сделать сам».

Игры, направленные на развитие логического мышления детей, способствует активизации и развитию речи. Для детей такие игры являются стимулирующими речевое развитие.

Выполняя игровые задания, речь, как координатор действия, включается в процесс восприятия, делает его более обобщенным и дифференцированным; вербализация запоминаемого материала способствует осмысленности запоминания.

Эти игры так же способствуют возникновению регулирующей функции речи, что имеет большое значение для перехода ребенка к школьному обучению. У ребенка постоянно возникает способность подчинить свои действия в речевой инструкции взрослых.

Содержание игр также способствует расширению лексической стороне речи. «Оречевляя» свои действия ребенок упражняется в составлении предложений разной сложности: от простых нераспространенных на первых этапах. При этом ребенок овладевает на только синтаксической стороны речи

( умение строить предложения), но и постепенно познает грамматическую структуру языка.

Проведя, анализ диагностики и выявив проблему интеллектуальной пассивности детей в познавательной деятельности, в недостаточном умении логично обосновать и связно выражать свои мысли, я поставила перед собой **цель:**

**Формировать основы словесно – логического мышления у детей дошкольного возраста через организацию углубленной работы по данному направлению.**

Таким образом, для осуществления задуманного, основными в моей работе стали **задачи:**

* **Формировать у детей мотивацию учения через организацию углубленной работы по развитию логического мышления в совместной деятельности.**
* **Создать своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта, познавательной и самостоятельной активности детей.**
* **Формировать приёмы умственных действий – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии.**
* **Способствовать формированию умения выражать в речи элементарные причинно-следственные связи, умозаключения, суждения.**
* **Активизировать сенсорные возможности детей.**
* **Обогащать опыт детей об окружающей действительности.**

Свою работу начала с изучения соответствующей литературы, журналов «Дошкольное воспитание», статей по развитию логического мышления, использовала Интернет-ресурсы, (список используемой литературы прилагается).

 Далее перешла к анализу диагностики представленной педагогом – психологом, по результатам которой убедилась в недостаточном развитии у детей логического мышления, пространственной ориентации, зрительно-моторной координации. Для реализации задуманного, я изучила и систематизировала поэтапное применение новых технологий и методик: Никитина Б.П., Михайловой З.А., Монтессори. М »; Венгер Л.А. Опираясь на изученный материал и учитывая возрастные особенности детей, составила перспективный план использования игр, развивающих логическое мышление, познавательные способности и личностные качества детей в совместной деятельности.

При списочном составе в младшей группе двадцать четыре ребенка, восемнадцать из них имели низкий уровень развития - дети не знали основные цвета, не достаточно были сформированы пространственные отношения, не согласовывали движении пальчиков с текстом, практически все дети не могли проводить аналогию, обобщать, классифицировать и т.д. Трое имели средне-низкий уровень, и только четверо детей со средним уровнем владели необходимой базой знаний и умений, слышали речь педагога, самостоятельно выполняли задания. Большая часть детей были не усидчивы, не могли сосредоточиться на выполнении одного задания, невнимательны, со слабо развитым логическим мышлением, речью.

 Исходя из выше изложенного, пришла к тому, что в данной группе целесообразно применение современных технологий Никитина Б.П., Монтессори М., Венгер Л.А. куда вошли более интересные, эффективные методы и приёмы обучения, способствовавшие созданию интереса у детей к совместной деятельности с первых минут и удерживающих этот интерес на всем их протяжении. В процессе работы я придерживалась основ методики развития логического мышления, в тоже время дополнила их с учетом особенностей организации деятельности дошкольников, и особенностей развития детей моей группы и

Выделила основные этапы работы, которые тесно связаны с задачами:

* Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
* Формирование синтеза и анализа, развитие мелкой моторики.
* Формирование пространственных отношений .
* Развитие психических процессов: памяти (различных видов),
* внимания, воображения, мышления.
* Развитие логической активности, сообразительности, умения сравнивать, выделять существенные признаки, решать задачи на смекалку.

Для того чтобы привлечь детей к играм и упражнениям, для достижения намеченной цели и задач, я приобрела и изготовила массу интересных игр и пособий, которые были подобраны не только в соответствии с возрастными требованиями, но и с требованиями СанПин.

Учитывая возрастные особенности детей, я сочла, что наиболее оптимальным для проведения индивидуальных и подгрупповых упражнений является время, отведённое для игр во второй половине дня.

 Работу с малышами я начала с элементарных пальчиковых игр и упражнений, различных мозаик, кубиков, конструкторов, цветных палочек, учила детей на основе сравнения выделять закономерность в расположении элементов и продолжать ее или находить «ошибку». Затем заинтересовала детей такими играми, как: «Сложи узор», «Геометрическая мозаика», «Палочки Кюизенера», и т.п. В процессе игровой деятельности дети не ограничены в возможности выбора заданий по своему желанию, определении способов достижения результата, высказывании своего мнения.

Использование различных методов и приемов способствовали формированию психических и познавательных процессов. Дети осваивали развивающие приемы и интересные средства познания окружающего мира через ненавязчивое привлечение к процессу творческой деятельности. Совместная деятельность превращалась в творческий процесс педагога и детей при помощи разнообразного материала: настольно-дидактического, изобразительного, конструктивного, и т.д.

 Работая в системе, я заметила, что дети с нетерпением ждут, проявляют повышенный интерес к новым играм и упражнениям. В старшей группе мы с ними уже освоили этапы более сложных игр: «Сложи узор», «Кубики для всех», «Точечки», «Сложи квадрат», «Уникуб», «Головоломки с палочками», формирующие у детей не только анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, аналогию, увеличение объема внимания и памяти, но и волю, самостоятельность, находчивость, усидчивость. С большим увлечением дети осваивали игру «Сложи узор», начиная с узоров из 4-х кубиков и постепенно усложняя задание, к концу старшей группы большинство ребят успешно складывали узоры более сложной конфигурации из 16 кубиков. Эта игра хорошо развивает способность детей к комбинированию, дает богатую пищу для развития творческих сторон интеллекта.

В этом возрасте заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Накопленный путем подражания образцам и исполнительным действиям практический опыт, развивающееся мышление и воображение детей, и осознание ими своих возможностей порождают новые желания и побуждают к инициативному, а затем и активному творческому действию.

В играх и рисунках, в общении с детьми и взрослыми все чаще проявляется инициатива и выдумка детей.

Развитие творческих способностей ребенка подразумевает развитие воображения и способности выражать свои чувства, представления о мире различными способами, гибко, нестандартно мыслить. Для этого необходимо научить его видеть в каждом предмете разные его стороны, отталкиваясь от отдельного признака, строить новый образ.

Уровень развития фантазии теснейшим образом связан с уровнем мышления и речи, которая обобщает практический опыт ребенка, способствует формированию представлений о предмете.

Так как мышление и речь взаимозависимы я, наряду с последующими более сложными этапами уже знакомых игр, использую в работе с детьми подготовительной группы ребусы и кроссворды, доступные их пониманию. Отгадывание ребусов-загадочных рисунков, в которых слова зашифрованы сочетанием букв, цифр и других знаков, изображениями предметов, стало любимым занятием детей, которое развивает их речь, смекалку, сообразительность, расширяет кругозор, лексику.

Во время проведения игр и упражнений отдаю предпочтение индивидуальному подходу к детям, используя дозировку сложности заданий, позволяющую создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Только когда он сам, окружающие его дети, родители, воспитатели твердо убеждены, что он - молодец, у него - получается, то возникающие трудности преодолимы.

В процессе работы по данной теме я тесно взаимодействовала с педагогом-психологом учреждения, которая консультировала меня по вопросам развития логического мышления детей дошкольного возраста, помогала определить этапы работы по данному направлению. Педагогом-психологом была проведена независимая диагностика уровня развития психических познавательных процессов и логического мышления. Данная диагностика является наиболее объективной, по результатам которой можно судить об эффективности проводимой работы. К этой работе активно привлекались родители, которым на первом этапе необходимо было объяснить значимость развития логического мышления. Проведённые консультации («Как развить мышление ребенка», «Играем вместе с ребенком», «Чудесный мир логики»), открытый показ для родителей совместной деятельности педагога с детьми по развитию логического мышления, позволили заинтересовать родителей и провести совместные мероприятия: викторину «Самый умный», круглый стол «Семейный калейдоскоп», «КВН», интеллектуальную олимпиаду, совместный творческий проект: «Путешествие в страну логики».

Созданная в группе предметно развивающая среда помогает совершенствованию психологических процессов и самостоятельности детей при выборе деятельности.

Следуя в работе системе от простого к сложному и используя различные формы работы, как: общение, игры, упражнения, проблемные ситуации, я заметила у детей повышенный интерес к новым развивающим играм к усложненным вариантам уже знакомых. Дети не отвлекаясь, подолгу упражняются в преобразовании фигур по образцам или по собственному замыслу, многие научились обосновывать свои суждения, у половины детей сформировались такие качества, как самостоятельность, находчивость, сообразительность, у большинства удалось выработать усидчивость. Привлечь внимание детей, вызвать интерес к развивающим играм помогла необычная организация развивающей среды, которая основывалась на элементе новизны. Приходя в группу, дети неожиданно для себя, находили новое и загадочное, что вызвало естественный интерес и желание узнать и сделать. Постепенно это стало правилом. Заходя в группу, они искали что-то новое. Следующему приходящему ребенку старались рассказать об этом.

Используемые развивающие технологии и методики воспитания и развития детей, анализ результатов диагностики, постоянное совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с данной темой способствовали достижению умений детей рассуждать, спорить, решать задачи, ребусы, головоломки, подбирать слова в рифму, сравнивать разные вещи и явления между собой.

Действия детей приобрели системность, целенаправленность и организованность. Большинство детей способны заниматься «чистой» умственной деятельностью: обдумывают увиденное и услышанное, отгадывают загадки, составляют рассказ к картине, спрашивают, спорят.

Наряду с этим у детей сформировались ценнейшие качества личности-любознательность, пытливость, наблюдательность, самостоятельность, усидчивость, желание искать путь решения и приходить к результату.

Данная работа по применению развивающих технологий, анализ результатов диагностики, планомерная реализация перспективного планирования, тесное сотрудничество с педагогом-психологом, родителями, постоянное совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с данной темой привели к положительной динамике, о чем свидетельствуют показатели диаграммы.

Считаю свою работу в рамках реализации образовательной программы эффективной, так как она привела к положительной динамике развития познавательных психических процессов у воспитанников с 1,5 баллов до 2,4 балла.

Так же наблюдается положительная динамика усвоения программы в развитии логического мышления у детей с 1,4 баллов до 2,5 балла, что говорит об эффективности применения технологий Б.П. Никитина, Л.А. Венгер, М Монтессори.

В свою очередь это повлияло на результаты усвоения детьми образовательной программы учреждения. Применяемые методики и технологии развития логического мышления в совместной деятельности благотворно повлияли на процесс развития и воспитания детей. Результаты мониторинга повысились с 1,6 до 2,5 баллов.

Развитие логического мышления не могло не сказаться на развитии базовых качеств личности, показатели увеличились с 1,4 до 2,5 баллов.

Считаю, что в результате данной работы у детей сформировались приёмы умственных действий – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии. Воспитанники научились выражать в речи элементарные причинно-следственные связи, делать умозаключения, суждения, активизировались сенсорные возможности, обогатился опыт об окружающей действительности.

Считаю, что наряду с положительными результатами были трудности в первую очередь в работе с родителями. Было очень трудно донести до родителей значимость развития логического мышления у детей данного возраста. Родителям легче подсказать, выполнить задание за ребёнка, нежели научить действовать и думать самостоятельно. Думаю, что это направление является дальнейшим полем деятельности в моей работе.

 **Используемая литература:**

1. Воспитание игрой. Аникеева Н.П..:М Просвещение, 1987.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.И., Топоркова И.Г.. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
3. «Графические диктанты» К. В. Шевелев. Издательство «Ювента» 2006 г.
4. «Задачки в клеточках» К. В. Шевелев. Издательство «Ювента» 2004 г
5. «Играем пальчиками и развиваем речь». Цвынтарный В.В.– С–П, 2002.
6. Мышление и речь: собрание сочинений. В 6 т. Т.2. - Выготский Л.С.– М., 1982.
7. « Мыслительная деятельность детей» Дональдсон М. М., 1985.
8. Мышление дошкольника Поддьяков Н. Н. - М., 1977.
9. Психология. Петровский А.В. Ярошевский М.Г.– М.: Академия, 2002.
10. Психология мышления Тихомиров О.К. – М., 1984.
11. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» М., Баласс, 2012.
12. «Пальчиковая гимнастика». Узорова О.В., Нефедова Е.А.. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
13. «Развивающие игры для дошкольников и младших школьников».
14. «Развиваем сенсорику и мелкую моторику». Кирпичникова Н.. – Журнал «Дошкольное воспитание» №2, 2001.
15. «Ступеньки развития» Б.П. Никитина М.: ООО «Издательство АСТ», 2007.